



## **Развивающий Менталитет в Образовательных Учреждениях (Growth mindset in Educational Institutions)**

Chandan Suman

Department of Foreign Languages, Faculty of Arts,  
Banaras Hindu University  
Email: [dr.chandansuman@gmail.com](mailto:dr.chandansuman@gmail.com)

**Аннотация:** В этой статье мы расскажем, насколько круто помогает развивать у учеников Развивающий Менталитет. Это когда ребята думают, что их ум и таланты можно улучшить, если грамотно к этому подойти, не заморачиваться, пытаться и учиться. А не то, что всего дано от природы и ничего сделать нельзя. Мы разберём, как это всё влияет на учёбу, интерес и успехи. Для учителей у нас есть куча крутых советов: как надо давать обратную связь, чтобы ребята оценили свой успех, как поощрять за старание, а не только за результат, как заставить их думать о том, как они учатся, чтобы не лениться, хороший парень, какие мероприятия привести в класс вместе. Мы расскажем, как это всё помогает ученикам лучше учиться, больше хотеть учиться, легче переносить неудачи и относиться к учебе в радость. В общем, это интересная штука для тех, у кого дети планируют раскрыть свой потенциал и учиться всю жизнь.

**Ключевые слова:** Развивающий менталитет, Мотивация учеников, Обратная связь, Педагогические стратегии, Психология образования

**Abstract:** This paper will present how good it is to develop a growth mindset in students. This is when children believe that their minds and talents can be developed if they try hard, do not give up and study correctly. Unlike those who think that everything is given by nature and nothing can be changed. This paper will analyse how these different approaches affect learning, interest and success.

For teachers, this paper has effective tips: how to give feedback so that children can see their progress, how to praise for effort and not just for the result, how to teach them to think about how they learn in order to cope with difficulties, how to create an atmosphere of support in the classroom and how to weave themes of mindset development into lessons. This article will show how all this helps students study better, who want to learn more, cope with failures more easily and generally treat learning with pleasure. In general, this is a useful thing for those who want children to reveal their potential and learn throughout their lives.

**Keywords:** Growth mindset, Motivation of students, Feedback, Pedagogical strategies, Psychology of education



*Введение:* В наше время очень важно, чтобы дети верили, что они могут и развивались. Научить ребенка верить в себя – значит защитить его от недостатка самооценки и лишить возможности стать жертвой неудач. Скажем, как развить у учеников такой Развивающий Менталитет. Покажем, как хвалить, как и объяснить, что важны не столько двойки, сколько усилия. Как учить думать головой, и как создать в классе домашнюю атмосферу. Эта программа базируется на теории Кэрол Двек. Много лет ее карьеры Дверк изучала, как люди реагируют на свои способности. Она нашла, что можно стать умнее, если только понимаешь, что гораздо важнее для развития мозга веры в его трудность и стремительно (Dweck, 2017; Yeager and Dweck, 2012). Неопасно будет понять учителя, а развить учеников могут стать и превосходят. Главное, чтобы они больше переключились на процесс обучения, а не на оценки. Если ребёнок понимает, что его хвалят за усилия и движение вперед, у него будет больше стимулов. И если он может анализировать как учится, то, вообще, это победа (Yeager & Dweck, 2012). В среде учеников хорошая атмосфера, при которой все друг друга поддерживают, ценят усилия, доверяют ошибкам и не страшатся рисковать (Ames, 1992; Ames & Archer, 1988). В классе что без -то ученики будут чувствовать себя в безопасности, которая боится терпеть, будет готова к знакомству с новыми темами. Нас можно водить в уроки все такие задания, которые помогут развить учеников стимул научиться больше (Blackwell et al., 2007; Paunesku et al., 2015).

Например, изучать истории удачных людей или заставлять думать об учебе учеников.

В этой статье мы рассмотрим различные методы, с помощью которых школа может развивать Развивающий Менталитет. Посмотрим, на чем всё основано и как это работает.

*Теория развития менталитета:* Держится на психологических идеях о том, как мы успех Кэрол Двек (2017). Люди с фиксированным умом думают, что если они дадут сто процентов, они смогут добиться успеха и обучиться (Dweck, 2017). Они считают, что их способности не могут измениться, и они боятся неудач. Люди с развивающимся умом думают, что их способности могут на самом деле меняться и безусловно они верят в важность ошибок для успеха и не отступают от препятствий.

Это очень важно, так как люди объясняют свои успехи или провалы в соответствии с работами К. Вейнера (Weiner, 1986). Поначалу считалось, что все зависит от способностей (Weiner, 1972). Между тем Развивающий менталитет утверждает, что это не так. Самое важное — это старательно работать и применять правильный способ обучения. Знаете, люди с так называемым «гибким» мышлением часто думают: если у меня что-то не выходит, значит, я вообще полный ноль. Ну, это немного драматично, но мозг так работает. Зато они не сидят сложа руки — наоборот, начинают перебирать варианты, пробовать что-то новое, пока не найдут способ справиться (Weiner,



1972). Вот эта вера в себя, в свои силы — решающая штука вообще (Bandura, 2010). Когда человек реально уверен, что сможет, он будет биться до последнего. Такие вот «гибкомыслящие» чаще верят в успех, чем те, кто привык считать, что уж если не дано — так не дано. Ну и, конечно, всё это сильно зависит от того, кто тебя окружает (Bandura, 2003, 2008). Одному в одиночку сложно, а с поддержкой — совсем другая история. Развивающий менталитет «укрепляется» гораздо проще, если вас поддерживают учитель и друзья, если им (Dweck & Leggett, 1988). В общем, все эти идеи помогают нам понять, как формируется менталитет, и как его можно прокачать, крепче удаляя покровы собственной уверенности.

#### *Как развить Развивающий Менталитет*

Вот несколько советов для учителей (Dweck, 2017; Yeager & Dweck, 2012):

- Объясните ребятам, что мозг реально можно прокачать — почти как бицепсы в спортзале, только без гантелей и потных полотенец. Вспомните каких-нибудь известных людей, которые лезли к своей цели не потому, что были вундеркиндами, а потому что тупо не сдавались и упирались до последнего (ну там, как пишет Dweck, 2012, и другие умники).
- Научите их учиться, а не просто зубрить: ставить себе нормальные цели, не бояться разбирать свои фейлы, искать нестандартные способы, если что-то не сработало (Ames &

Archer, 1988 вроде бы об этом толкали).

- В классе замутите атмосферу, где все понимают: главное — не быть роботом, который всегда получает пятёрки, а реально стараться и не сдаваться. Хвалите детей не за “правильный ответ”, а за то, что не бросили дело на попутки и пробовали снова (как там у Dweck, 2012 — усилия важнее результата).
- Давайте такую обратную связь, чтобы ученик понимал, что ему нужно улучшить и как это сделать (Carless et al., 2011; Krenn et al., 2013).
- Говорите «пока ещё нет», когда ученик не может что-то сделать. Это значит, что он сможет это сделать позже, если постарается (Dweck, 2012).
- Говорите честно: успех — это пахота. Просто так ничего не падает с неба, разве что дождь.
- Попросите ребят задуматься, что нового они сегодня схватили на лету, где получилось выстрелить, а где, честно говоря, не вышло (Dweck, 1986). Не бойтесь обсуждать промахи, ведь на них и учатся.
- Сами не стройте из себя супергероя. Покажите, что у вас тоже бывали провалы, и расскажите, как вы выползали из своих ям. Людям проще тянуться к тем, кто не боится показать свои слабости.



- Дайте детям волю — пусть сами выбирают, что и как учить (см. Dweck, 1986; Dweck & Leggett, 1988). Когда есть выбор, появляется интерес, а не просто “отсидеть урок”.
- Вставляйте в занятия такие задания, чтобы мозги реально зашевелились и прокачивались. Пусть ребята учатся не только глотать материал, но и думать.

Если всё это внедрять, ваши ученики реально поверят в себя и взлетят выше потолка. Без обратной связи и самостоятельности — никуда. И да, без труда, как говорится, не вытащишь и рыбку из пруда.

- Сотрудничество: это не просто слово, это целая философия. Оно должно быть как река — текучим, полезным и всегда стремящимся к новым берегам (Carless et al., 2011; Krenn et al., 2013).

Обсуждение ошибок — это важно, но не менее значимо делиться успехами, ведь каждый маленький шаг — это победа, открывающая новые горизонты.

- Усилия: Учителя, обратите внимание: процесс обучения — это не просто пункт в расписании. Это как танец, где важна каждая па, а не только финальный аккорд. Хвалите студентов за их упорство, за то, как они пробираются через лабиринты задач, используя разнообразные подходы, словно

исследователи в поисках сокровищ.

- Умение мыслить самостоятельно: — это как ключ к свободе. Студентам нужно понять, как происходит их обучение, как ставить цели и планировать свои действия. Это помогает им не столько стать независимыми, сколько убежденными в себе.

Это не просто помогает им стать независимыми, но и наполняет их уверенность, как солнечный свет, проникающий в темные уголки.

Процесс все-таки похож на сборку мозаики, когда с каждой деталькой становится все более однозначно: трудности — это не преграды, а возможности для расширения. Бойтесь, но учитесь! Как выстроить позитивное между учениками в классе? Надо сделать все, чтобы студентам было безопасно и уютно (Ames, 1992; Ames, Archer, 1988).

- Дружеская атмосфера в классе, когда все реально поддерживают друг друга, толкает студентов заводить нормальные отношения и помогать товарищам. Ну а как иначе — никто не любит быть одинокой, да и вместе проще выкручиваться из передряг.
- Учителя сами должны открыто и лично примерить понимание развивающего менталитета и делиться с учениками собственными личными страшными историями (Dweck, 2017).



- И еще более важно: Учителя, такие как Вы сами, должны показать, что все ошибки не катастрофа. Из всех ошибок, механически совершаемых, нужно и должно учиться и учить на них (Deci, 1992b; Pintrich, 1991).
- Не бойтесь об ошибке. Надо всем учащимся быть готовыми к ошибке. Не избежать ошибок нельзя. Ошибки -- мастера науления. Вы, как учитель, очень должны поддерживать эту новую, генерирующую ошибки атмосферу в Вашей учебной среде, потому что определённо ошибки есть невероятно правильный и очень сложный путь к любому успеху (Deci, 1992b; Pintrich, 1991).
- Научите детей ставить цели и осуществлять собственное планирование. Научите студентов методам формулировки значимых и реалистичных целей, и учите их как поставить и краткосрочные, и долгосрочные цели.
- Помогайте им чётко определять последующие шаги и систематически отслеживать свой прогресс.
- Поощряйте использование «ростовых» фраз. Например, обещать: «Не у меня пока это не получается, но я работаю над этим».
- Позвольте ученикам самим решать, как и что изучать (Deci, 1992).

Если в вашем классе будет витать дух свободы, то студенты будут заниматься с интересом и не бояться сложностей. Как внедрить то или иное воспитание в учебный процесс

*Как встроить развитие Развивающего Менталитета в учебную программу*

- Проводите специальные уроки, посвященные воспитанию. Обсуждайте вместе с учениками категории жесткости и гибкости.
- Обязывайте писать своим ученикам о своих успехах и неудачах, о том, что они узнали.
- Вовлекайте учеников в проекты, где они должны решать проблемы, придумывать новое и не сдаваться.
- Организуйте дискуссии и дебаты о том, как наши мысли определяют поступки.
- Задавайте задания, закаляющие настойчивость и способность находить нестандартные решения.
- Ведите разговоры о Развивающем Менталитете во всех предметах, помогая учащимся соединять принципы их менталитета с общим личным и академическим успехом (Yeager et al., 2016).
- Создайте в классе атмосферу сотрудничества и поддержки.

Если вы будете вечно твердить про этот Развивающий Менталитет и таскать на уроки все возможные "методы развития", ваши ученики реально начнут думать, что могут горы свернуть. И, что



самое смешное, учиться им станет куда веселее. Ну, кто бы мог подумать?

**Заключение:** Короче, вот к чему мы пришли: Развивающий Менталитет реально штука нужная для школьников. Без него – ну, сами понимаете, ни роста, ни прогресса. Дети, которые верят, что могут прокачаться и стать умнее, действительно начинают стараться и реже сдаются на полпути. Всё просто – если думаешь, что можешь, значит, реально можешь, ну или хотя бы попробуешь!

А чтобы этот самый менталитет у ребят появился, мало просто говорить: “Ты молодец!” Надо хвалить не абы за что, а за попытки и труд, учить детей мыслить самостоятельно, не бояться ошибаться, создавать в классе нормальную, дружелюбную атмосферу, где никто не стесняется ляпнуть глупость или спросить лишний раз. Ну и самое главное – не забывать про развитие РМ, когда составляешь учебную программу. Без этого – так себе результат. В дальнейшем можно было бы исследовать, насколько Развивающий Менталитет влияет на отметки и сколько примерно длится эффект от изменений в менталите.

*Список литературы:*

1. Ames, C. (1992). Classrooms: Goals, structures, and student motivation. *Journal of Educational Psychology*, 84(3), 261–271.<sup>1</sup>
2. Ames, C., & Archer, J. (1988). Achievement goals in the classroom: Students' learning strategies and motivation processes. <sup>2</sup>*Journal of Educational Psychology*, 80(3), 260–267.
3. Bandura, A. (2003). On the psychosocial impact of mass media. *Journal of Social Issues*, 59(2), 345–361.
4. Bandura, A. (2008). An agentic perspective on positive psychology. In S. J. Lopez (Ed.), *Positive psychology: Exploring the best in people* (Vol. 1, pp. 167–191). Greenwood Publishing Group.
5. Bandura, A. (2010). Self-efficacy. In I. B. Weiner & W. E. Craighead (Eds.), *The Corsini encyclopedia of psychology* (4th ed., Vol. 4, pp. 1533–1536). John Wiley & Sons.
6. Blackwell, L. S., Trzesniewski, K. H., & Dweck, C. S. (2007). Implicit theories of intelligence predict achievement across an adolescent transition: A longitudinal study and an intervention. *Child Development*, 78(1), 246–263.
7. Carless, D., Salter, D., Yang, M., & Yeung, K. (2011). Developing sustainable feedback practices. *Studies in Higher Education*, 36(4), 395–407.
8. Deci, E. L. (1992). The relation of feminism to psychology: A review of Sex and Reason by Richard A. Posner. *Motivation and Emotion*, 16(1), 93–97.
9. Deci, E. L. (1992b). The relationship of some theoretical concepts to the study of self-



## Analysis: A Peer Review Research Journal of Language and Human Development (JLHD)

<https://www.talentpublication.info/> Issue:2/Volume: 1/2024 ISSN:2583-9985

- determination, control, and regulation. *The Journal of Psychology*, 126(1), 77–88.
10. Dweck, C. S. (1986). Motivational processes affecting learning. *American Psychologist*, 41(10), 1040–1048.
11. Dweck, C. S. (2012). Mindset: The new psychology of success (updated ed.). Ballantine Books.
12. Dweck, C. S. (2017). Mindset: The new psychology of success (reprinted with a new afterword ed.). Ballantine Books.
13. Dweck, C. S., & Leggett, E. L. (1988). A social-cognitive approach to motivation and personality. *Psychological Review*, 95(2), 256–273.
14. Krenn, M., Krumay, B., & Zeilinger, L. (2013). The feedback loop: A model for effective performance feedback. *Journal of Leadership & Organizational Studies*, 20(1), 101–110.
15. Paunesku, D., Walton, G. M., Romero, C., Smith, E. N., Yeager, D. S., & Dweck, C. S. (2015). Mind-set interventions are a scalable treatment for academic underachievement. *Psychological Science*, 26(6), 784–793.
16. Pintrich, P. R. (1991). The role of motivation in self-regulated learning. *International Journal of Educational Research*, 15(1), 21–38.
17. Weiner, B. (1972). *Theories of motivation: From mechanism to cognition*. Rand McNally.
18. Weiner, B. (1986). *An attributional theory of motivation and emotion*. Springer-Verlag.
19. Yeager, D. S., & Dweck, C. S. (2012). Mindsets that promote resilience: When students believe that personal characteristics can be developed. *Educational Psychologist*, 47(4), 302–314.
20. Yeager, D. S., Hanselman, P., Walton, G. M., Levine, S. S., Hamre, R. L., & Dweck, C. S. (2016). Growth mindset improves achievement in two large, nationwide school districts. *Nature*, 537(7621), 368–373.